



Kommunstyrelsens utbildningsutskott

Kommunstyrelsen

KSUU § 36 KSN 2021-000272

Handlingsplan för digitalisering

Regeringen vill att det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens samt för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten. Strategin ska bidra till att utvecklingsarbete kan ske strategiskt, systematiskt och kostnadseffektivt inom hela skolväsendet och hos alla huvudmän. I oktober 2017 antog därför regeringen en nationell strategi för digitalisering av skolväsendet. För att arbeta i enlighet med regeringens beslut behöver respektive skolhuvudman upprätta sin handlingsplan i linje med strategin.

Målen för Bengtsfors kommuns handlingsplan för digitalisering baseras på den plan och de mål för digitalisering som SKR (Sveriges Kommuner och Regioner) arbetat fram för skolväsendet avseende åren 2018-2022.

Eftersom vi nu är inne i 2021, föreslås att föreliggande förslag till handlingsplan för digitalisering antas utan slutdatum. Istället får den lyftas för uppdatering om nationella beslut så kräver.

Beredande organ

Utbildningschef samt kommunchefens tjänsteskrivelse 2021-03-10

Kommunstyrelsens utbildningsutskotts förslag till beslut

Kommunstyrelsen beslutar att anta föreliggande handlingsplan för digitalisering.

SR



Barn, utbildning, fritid och kultur
Björn Lindeberg

Handlingsplan för digitalisering

Sammanfattning

För att få styrning på utvecklingen av nyttjandet av digitala verktyg inom utbildningsverksamheterna har en handlingsplan för digitalisering utarbetats. Målen för Bengtsfors kommuns handlingsplan för digitalisering baseras på den plan och de mål för digitalisering som SKR (Sveriges Kommuner och Regioner) arbetat fram för skolväsendet. I den anges tre fokusområden varav två direkt ska tillämpas i skolväsendet.

Bakgrund

Regeringen vill att det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens samt för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten. Strategin ska bidra till att utvecklingsarbete kan ske strategiskt, systematiskt och kostnadseffektivt inom hela skolväsendet och hos alla huvudmän. I oktober 2017 antog därför regeringen en nationell strategi för digitalisering av skolväsendet. För att arbeta i enlighet med regeringens beslut behöver respektive skolhuvudman upprätta sin handlingsplan i linje med strategin.

Analys

Stora satsningar har gjorts på området digitalisering för skolväsendet i Bengtsfors kommun. Ingen plan för arbetet har dock upprättats och det finns därför en risk att beslut blir kortsiktiga och inte i linje med andra beslut på området.

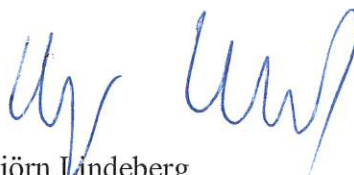
Utifrån regeringens beslut om en nationell strategi 2017 har SKR utarbetat stödmaterial för kommunerna för upprättande av handlingsplaner 2018-2022. Eftersom vi nu är inne i 2021, föreslås att föreliggande förslag till handlingsplan för digitalisering antas utan slutdatum. Istället får den lyftas för uppdatering om nationella beslut så kräver.

Förvaltningens förslag till beslut

Att anta föreliggande handlingsplan för digitalisering.



Göran Eriksson
Kommunchef



Björn Lindeberg
Utbildningschef

Bilagor

Handlingsplan för digitalisering 2021-01-26



Handlingsplan för digitalisering av utbildningsverksamheten i Bengtsfors kommun 2021-2025

Bakgrund

Utvecklingen inom IKT, informations- och kommunikationsteknologi, påverkar alla hem, verksamheter och skolor på olika sätt. Tillgång till bredband, fiber, e-post mm för information och kommunikation ger en ständig access till Internet. Antalet e-tjänster ökar, vilket gör att fler och fler ärenden hos myndigheter och banker kan göras via nätet, bara uppkoppling finns. Till exempel kan frånvarorapportering och sjukanmälningar på arbetsplatser, förskolor och skolor göras via nätet liksom att skoluppgifter som läxor kan lämnas in från andra platser än skolans lokaler. Inom en nära framtid ska skolor genomföra Skolverkets nationella prov digitalt.

Användningen av smartphones ger tillgång till nya områden i varje vardagssituation. Sociala medier och appar har fått ett enormt genomslag i kommunikationsmönstret och därav följer vikten av att ha kunskaper om dessa, både för pedagogisk personal och för elever. De kommande åren kommer dagens Chromebooks, smartphones och surfplattor sannolikt att ersättas eller kompletteras av nya gränsöverskridande kommunikations- och informationsverktyg.

Internet påverkar framförallt de generationer som nu befinner sig i de olika skolformerna- från förskolan till och med gymnasieskolan. Barn och elever ska kunna orientera sig i en komplex verklighet med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att barn och elever utvecklar sin förmåga till kritisk granskning och ett ansvarsfullt användande av digital teknik.

Syftet med denna digitaliseringsplan är att skapa förutsättningar för huvudmannen Bengtsfors kommun att nå målen i den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet.

Utbildningsverksamheternas styrdokument innehåller skrivningar som direkt pekar på användandet av digital teknik i klassrummet. Dessa direktiv inkluderar både lärare och elever. Hög tillgänglighet till digitala verktyg och aktivt användande av IKT i den pedagogiska verksamheten kan bidra till ökat lärande och en ökad måluppfyllelse av läroplanernas mål. För att skapa ett klimat som främjar och stimulerar barns och elevers personliga och professionella utveckling ska inriktningen vara att all personal har god kompetens vad avser användandet av digitala resurser i sitt arbete.

Vision och mål

Vision

Bengtsfors kommuns utbildningsverksamheter ska utnyttja dagens och morgondagens digitala resurser i den dagliga verksamheten för att underlätta ökad måluppfyllelse för alla barn och elever

på ett likvärdigt sätt. Barn och elever ska också vara konkurrenskraftiga i sina fortsatta studier och i arbetslivet genom att ha en god digital kompetens.

Övergripande mål

Målen för Bengtsfors kommuns plan för digitalisering baseras på den plan och de mål för digitalisering som SKR (Sveriges Kommuner och Regioner) arbetat fram för skolväsendet. I den anges tre fokusområden varav två direkt ska tillämpas i skolväsendet. Det tredje fokusområdet handlar om forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter och är mer indirekt riktat till skolväsendet.

1. Digital kompetens för alla i skolväsendet:

- 1:1 Barn och elever ska i alla delar av skolväsendet ges förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens
- 1:2 Rektorer och huvudmän ska ha förmåga att strategiskt leda digitalt utvecklingsarbete i verksamheterna
- 1:3 Personal som arbetar med barn och elever ska ha kompetens att välja och använda digitala verktyg i utbildningen.

2. Likvärdig tillgång och användning:

- 2:1 Barn, elever och personal som arbetar med barn och elever ska ha tillgång till digitala verktyg utifrån sina behov och förutsättningar
- 2:2 Det ska finnas ändamålsenlig infrastruktur samt teknisk och pedagogisk support i verksamheten
- 2:3 De digitala läresurser som används i undervisningen ska vara ändamålsenliga och medföra att teknikens möjligheter kan utnyttjas effektivt
- 2:4 Digitaliseringen ska användas för att underlätta personalens arbetssituation i fråga om undervisning och administration.

Arbetsprocess

Nulägesanalys, handlingsplan, uppföljning

För varje fokusområde upprättar Bengtsfors kommun dels en nulägesanalys av hur långt skolväsendet i kommunen nått gällande digitalisering. Dels upprättas handlingsplaner med delmål för att uppnå målen i den nationellt utformade planen för digitalisering. Slutligen beskrivs i uppföljningar hur långt den enskilda skolenheten men också kommunen nått i att uppfylla målet. Utgångspunkter för nulägesanalyser, handlingsplaner och mål per verksamhet liksom för kommunens som helhet är skolväsendenas styrdokument, som läroplaner och kursplaner.

Nulägesanalys

Nulägesanalyser upprättas inom de olika verksamheterna, från och med förskolan till och med vuxenutbildningen. Varje förskole- och skolenhet analyseras varpå övergripande analyser sammanställs.

För att kunna göra en nulägesanalys använder vi de analysverktyg SKR planerar att ta fram. I arbetet är också läroplaner och kursplaner avgörande för att komma fram till rätt nivå för varje åldersgrupp. Undersökningarna i verktyget fylls i kring vecka 44 vart annat år för att analyseras innan årsskiftet och därefter utgöra underlag för utbytesplaner för utrustning och kompetensutveckling inför kommande två läsår.

Handlingsplan

Baserat på nulägesanalyserna tas därefter handlingsplaner fram, på såväl enhets- som övergripande nivå i kommunen. Ett prioriterat mål för enheten och ett prioriterat mål på kommunnivå sätts och följs upp vart annat år.

Modellen för arbetet ser ut på följande sätt:

Mål, t ex 1. Digital kompetens för alla i skolväsendet

- 1:1 Barn och elever ska i alla delar av skolväsendet ges förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens
- 1:2 Rektorer och huvudmän ska ha förmåga att strategiskt leda digitalt utvecklingsarbete i verksamheterna
- 1:3 Personal som arbetar med barn och elever ska ha kompetens att välja och använda digitala verktyg i utbildningen.

Nulägesanalys

Frågor att ställa i nulägesanalysen kan vara;

- Vad innebär en adekvat digital kompetens för ett barn i förskolan/ en elev i grundskolans olika årskurser?
- Vilken kompetens krävs för personalen för att kunna undervisa och hitta rätt digitala verktyg, med utgångspunkt i läro- och kursplaner för barn och elever?
- Vad innebär det för vår verksamhet att rektor har en förmåga att strategiskt leda digitalt utvecklingsarbete?

Handlingsplan

För att XX- skolan/ Bengtsfors kommun ska kunna uppnå ovanstående mål fastställs följande plan:

- På elevnivå
- På lärarnivå
- På ledningsnivå

Uppföljning

De handlingsplaner som upprättas per verksamhetsområde samt på övergripande nivå i Bengtsfors kommun ses över vart annat år varefter handlingsplanerna revideras för att uppfylla de övergripande målen. SKR:s analysverktyg fylls i kring vecka 44 vart annat år för att analyseras innan årsskiftet och därefter utgöra underlag för utbytesplaner för utrustning och kompetensutveckling inför kommande läsår.

Målen från enhets- till övergripande nivå förs i ett för ändamålet avsett digitalt verktyg, t ex Stratsys.

Ansvarsfördelning och kompetensutveckling

Den enskilde pedagogens ansvar

I samtliga verksamheter ska IKT-verktygen vara en naturlig del i det pedagogiska arbetet. Det är självklart för pedagogen både att använda sig av och att utveckla sin förmåga att använda digitala verktyg i enlighet med sitt uppdrag.

Pedagogen ska både ha tillgång till och hålla sig à jour med vilka IKT-verktyg som kan inspirera dem att förändra undervisningen och utveckla digitala lärmiljöer.

Pedagogen ska använda datorutrustning och kompensatoriska hjälpmedel i allt större utsträckning för att säkerställa att alla barn och elever får det stöd som de behöver för sin utveckling och för att kunna nå målen.

När pedagogen planerar undervisningen väljs digitala medier och verktyg ut som kan effektivisera och underlätta arbetet för pedagogen.

Pedagogen ansvarar för att bidra kollegialt vid regelbundna mötestillfällen för att sprida idéer och kunskap, till exempel för att visa något man lärt sig, prövat eller vill testa.

Rektors ansvar

Rektor initierar utvecklingen och avsätter tid för utbildning inom IKT.

Rektor skapar förutsättningar för digital kompetensutveckling utifrån enhetens behov.

Vid nyrekrytering av personal vägs IKT-kompetens in. God kompetens ses som en självklarhet.

Rektor ansvarar för att anordna kollegiala tillfällen för kompetensutveckling, kunskapsspridning och inspiration i arbetet med digitala verktyg samt för att själv vara en "digital förebild".

Rektor ansvarar för arbetet i enlighet med denna plan.

Kompetensutveckling

Ett antal utbildningstillfällen planeras för personalen i förskolor, fritidshem och skolor utifrån de behov som utvärderingarna visar på är nödvändiga. SKR:s analysverktyg är ett exempel på utvärderingshjälp skolor och förskolor kan använda.

Kompetensutveckling ska ske både på enhetsnivå och på övergripande kommunnivå och ska därmed ingå i kompetensplanerna.

Nedanstående utgör underlag för en tjänsteskrivelse om digitaliseringsplan Planens implementering, genomförande och utvärdering

Implementering

En väsentlig del i införandet är att sprida och förankra digitaliseringsplanen ute i verksamheterna. Alla anställda ska vara väl insatta i planen och ha tillägnat sig vad den innebär för det dagliga arbetet.

Genomförande

Rektor samt skolornas digitaliseringsansvariga ansvarar för att arbetet med strategin genomförs och efterlevs.

Utvärdering

Utvärderingar av digitaliseringsplanen sker kontinuerligt med utgångspunkt från dess mål och utgör underlag för revision av digitaliseringsplanen. En övergripande utvärdering görs första gången i juni 2022 och den utgör underlag för revidering av planen inför kommande läsår.

Bilaga

Som bilaga kan följande avsnitt lyftas ut för varje verksamhet så att det blir lättare att analysera de egna behoven och insatserna som krävs för digitalisering:

Mål 1. Digital kompetens för alla i skolväsendet

- 1:1 Barn och elever ska i alla delar av skolväsendet ges förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens
- 1:2 Rektorer och huvudmän ska ha förmåga att strategiskt leda digitalt utvecklingsarbete i verksamheterna
- 1:3 Personal som arbetar med barn och elever ska ha kompetens att välja och använda digitala verktyg i utbildningen.

Nulägesanalys

Frågor att ställa i nulägesanalysen kan vara;

- Vad innebär en adekvat digital kompetens för ett barn i förskolan/ en elev i grundskolans olika årskurser?
- Vad innebär det för vår verksamhet att rektor har en förmåga att strategiskt leda digitalt utvecklingsarbete?
- Vilken kompetens krävs för personalen för att kunna undervisa och hitta rätt digitala verktyg, med utgångspunkt i läro- och kursplaner för barn och elever?

Handlingsplan

För att XX- skolan/ Bengtsfors kommun ska kunna uppnå ovanstående mål fastställs följande plan:

- På elevnivå
- På lärarnivå
- På ledningsnivå

Uppföljning av arbetet med målen i del 1 visar följande:

- På elevnivå
- På lärarnivå
- På ledningsnivå

Mål 2. Likvärdig tillgång och användning:

- 2:1 Barn, elever och personal som arbetar med barn och elever ska ha tillgång till digitala verktyg utifrån sina behov och förutsättningar
- 2:2 Det ska finnas ändamålsenlig infrastruktur samt teknisk och pedagogisk support i verksamheten
- 2:3 De digitala lärresurser som används i undervisningen ska vara ändamålsenliga och medföra att teknikens möjligheter kan utnyttjas effektivt
- 2:4 Digitaliseringen ska användas för att underlätta personalens arbetssituation i fråga om undervisning och administration.

Nulägesanalys

Frågor att ställa i nulägesanalysen;

- Vad innebär tillgång till digitala verktyg utifrån behov och förutsättningar för ett barn i förskolan/ en elev i grundskolans olika årskurser?
- Vad innebär det för vår verksamhet att ha en ändamålsenlig infrastruktur och teknisk och pedagogisk support?
- osv?
- osv

Handlingsplan

För att XX- skolan/ Bengtsfors kommun ska kunna uppnå ovanstående mål fastställs följande plan:

- På elevnivå
- På lärarnivå
- På ledningsnivå

Uppföljning av arbetet med målen i del 2 visar följande:

- På elevnivå
- På lärarnivå
- På ledningsnivå