

Återkoppling

I och med att Coronaviruset har drabbat Sverige har stora delar av skolsverige genomgått en snabb omvandling, inte minst utifrån att stora delar av vårterminens undervisning bedrevs på distans i gymnasieskolorna.

Skolinspektionen genomför regelbundet granskningar och inspektioner av gymnasieskolor i hela landet. Denna granskning kan beskrivas som en förenklad variant som skiljer sig från de granskningar och inspektioner som myndigheten normalt gör och genomförs med utgångspunkt kring det rådande läget med pandemin och utifrån den inverkan vårens distansundervisning haft på elevernas utbildning.

Denna granskning omfattar områdena *Rektors uppföljning och planering framåt mot bakgrund av distansundervisningen, Stöd och stimulans till elever vars kunskapsutveckling påverkats negativt av distansundervisningen samt Organisering och planering inför läsåret 2020/21 med anledning av pandemin*. Denna återkoppling gäller hur detta arbete bedrivs på Strömkullegymnasiet. Huvudman för skolan är Bengtsfors kommun.

Granskningen har genomförts på distans genom intervjuer med rektorn och ett urval av elever via Skype (eller motsvarande teknisk lösning) eller telefon. Nedan följer Skolinspektionens återkoppling. Återkopplingen innehåller beskrivningar utifrån vad som framkommer under dessa intervjuer, både vad som rektorn och eleverna anser fungerar och vad de anser är pågående svårigheter/utmaningar. Det som återges nedan är ingen heltäckande bild av allt som samtalen med rektorn och elever omfattade, utan det som Skolinspektionen valt att lyfta fram för att bidra till förbättringsåtgärder utifrån rådande situation.

Rektors uppföljning och planering framåt mot bakgrund av distansundervisningen

Beskrivning av vad eleverna bland annat berättat att distansundervisningen under våren (2020) har fungerat väl för de flesta av eleverna. Detta genom att de har fått den undervisning som var planerad och genom att tekniken har fungerat. Lärarna har varit snabba i kommunikationen med eleverna genom att exempelvis snabbt svara på mejl och liknande vid frågor som uppstått i samband med undervisningen.

Det som enligt eleverna har varit svårt i samband med distansundervisningen har varit den minskade sociala interaktionen. Därutöver har det enligt eleverna varit svårt att genomföra vissa praktiska moment på distans. Inom vård- och omsorgsprogrammet har eleverna exempelvis, istället för att genomföra vissa praktiska moment, fått se på film och lämna in inlämningsuppgifter. Uppgifter inom ramen för estiska programmet har kunnat genomföras på distans, trots vissa svårigheter, men inom ramen för det industritekniska programmet kunde inte alla moment genomföras på distans. Elever inom

vård- och omsorgsprogrammet har inte heller kunnat genomföra APL under vårterminen. Eleverna hann sammantaget med det mesta som ingick i planeringen för vårterminen, men elever inom ramen för vissa program har en del moment och APL att ta igen under innevarande läsår.

Eleverna berättar att de fått svara på enkäter i samtliga kurser om hur de upplevt distansundervisningen. Exempelvis har de fått svara på om de upplever sig ha fått tillräckligt med hjälp i samband med undervisningen.

Beskrivningar av vad rektorn bland annat berättat är att en enkätundersökning genomfördes med alla elever i slutet av vårterminen (2020). Resultatet visade att flertalet elever tyckte att distansundervisningen fungerade väl, samtidigt som motsatsen också framkom. En enkät har därutöver genomförts med frågor som omfattar elevernas mående i samband med distansundervisningen. Den vanliga mentorstiden utgör vidare ett forum för att följa upp hur eleverna utvecklas och hur de mår. Vid behov har skolledningen informerats om det finns elever som inte mår bra och som behöver stöd.

Under vårterminen har elever fått besöka skolan i mindre grupper. Det har exempelvis handlat om elever som haft svårt att följa med i undervisningen på distans, elever som har behövt genomföra praktiska moment och provsituationer som behövt förläggas på skolan.

Rektorn berättar vidare att personalens utvärdering av distansundervisningen har visat att den har fungerat över förväntan. Det som fungerat väl är exempelvis att distansundervisningen har varit mer tidseffektiv genom att tid inte har behövt användas till att eleverna ska komma in i klassrummet och komma igång.

Under tiden av distansundervisning har inte det planerade arbetsplatsförlagda lärandet (APL) kunnat genomföras i sin helhet. Detta gäller vård- och omsorgsprogrammet och det industritekniska programmet. Rektorn har planerat att den APL som inte kunde genomföras under vårterminen istället ska genomföras under höstterminen. Det finns en förhoppning att arbetsplatserna ska kunna ta emot eleverna under höstterminen. Om det saknas förutsättningar för eleverna att genomföra APL under hösten, är planen att planera undervisningen så att vissa moment sker tidigare än enligt ordinarie plan. Detta för att eleverna sammanlagt inte ska få större arbetsbelastning om APL-perioden behöver senareläggas.

Rekommendationer

Skolinspektionen finner inte utifrån rektorns beskrivning några behov av att föreslå någon rekommendation när det gäller *Rektors uppföljning och planering framåt mot bakgrund av distansundervisningen*.

Stöd och stimulans till elever vars kunskapsutveckling påverkats negativt av distansundervisningen

Beskrivning av vad eleverna bland annat berättat är att det finns elever som behövt mer stöd på grund av distansundervisningen. De säger också att de elever som behövt mer

stöd har fått det under vårterminen och att de också får det under höstterminen. Vidare berättar de att lärarna har koll på om elever har behöver hjälp för att klara någon del av utbildningen och att de också ser till att eleverna får den hjälpen.

Eleverna berättar att det fungerat bra för dem i samband med distansundervisningen, med undantag av att de saknade de sociala aspekterna av att vara på skolan. Någon elev berättar att mentorstiden innehöll viss social samvaro, efter information från lärarna kunde eleverna vara kvar i det digitala rummet och prata lite med lärare och andra elever. Eleverna uttrycker också att det vid distansundervisningen kan vara svårt att skilja på ledig tid och tid för att genomföra skolarbete.

Lärarna har fångat upp att eleverna upplevt svårigheter vid avsaknaden av sociala kontakter i samband med distansundervisningen. På mentorstiden har mentorer frågat eleverna hur de mår. Det har inte gjorts någon särskild enkät, men lärarna har stämt av enskilt med eleverna. Eleverna har fått information om att de kan prata med skolpsykolog och kurator vid behov. Om de känner en större trygghet med någon annan i personalen, som exempelvis en lärare, så kan de också prata med dem.

Beskrivningar av vad rektorn bland annat berättat är att varje mentor har kartlagt om elever har behov av stöd och skolan har på olika sätt mött elevernas behov. Exempelvis kommer mer undervisningstid att tillhandahållas till elever som har moment i undervisningen de inte klarat av. Antalet elever som behöver mer stöd som en följd av vårterminens distansundervisning är inte större i jämförelse med tidigare terminer. Det är dock till viss del andra elever som omfattas av behoven. En del av de elever som tidigare behövt stödinsatser, har presterat bättre i samband med distansundervisningen i jämförelse med den ordinarie undervisningen. Elevhälsan har följt ordinarie rutiner under tiden för distansundervisningen. De har således genomfört sina ordinarie systematiska genomgångar av elevernas utveckling. Elevhälsan går för närvarande också särskilt igenom år 1 eleverna för att identifiera eventuella behov av stöd.

Elevhälsan inklusive rektorn har funnits tillgängliga för eleverna under hela perioden av distansundervisningen. Därutöver har alla elever som har Bengtsfors kommun som hemkommun kunnat gå till en annan skola eller förskola för att hämta lunch. Detta har varit en hälsofrämjande insats för att se till att alla elever har möjlighet att få ett ordentligt måltid om dagen. Det har i övrigt inte funnits några övergripande förebyggande och hälsofrämjande insatser på skolan med anledning av distansundervisningen. Eleverna har dock fått information och är medvetna om vilka stödinstanser som finns tillgängliga, exempelvis finns möjlighet att få stöd av elevhälsan. Emellertid har de på skolan inte sett hela resultatet av distansundervisningen så tidigt in i höstterminen. Detta innebär att elevernas mående kommer att stämmas av framöver under höstterminen (2020).

Rekommendationer

Skolinspektionen finner inte utifrån rektorns beskrivning några behov av att föreslå någon rekommendation avseende *Stöd och stimulans till elever vars kunskapsutveckling påverkats negativt*.

Organisering och planering inför läsåret 2020/21 med anledning av pandemin

Beskrivning av vad eleverna bland annat berättat är att åtgärder för att minska risk för smittspridning bland annat är att elever och lärare kan arbeta hemifrån på distans om de har milda symptom, men ändå är så friska att de kan undervisa/följa undervisningen. Det finns också handsprit tillgänglig i alla klassrum, markeringar finns på golven och det finns information om att tvätta händer och hålla avstånd på flera ställen i skolans lokaler. Därutöver har scheman anpassats för att det inte ska uppstå trängsel i matsalen. Eleverna berättar att elever och vårdnadshavare har fått mycket tydlig information om vilka rutiner som gäller på skolan för att minska risken för smittspridning. I allmänhet följer elever och personal reglerna som gäller, men det finns elever som inte bryr sig eller som glömmer. Lärare säger i så fall till dem.

Beskrivningar av vad rektorn bland annat berättat är att handsprit och medel för ytdesinficering finns i alla klassrum, liksom uppmaningar om att hålla avstånd. Skolan har också fått tillgång till kommunfullmäktiges sammanträdeslokaler som är belägen i anslutning till skolan. Lokalen kan användas till genomförande av prov och till lektioner med många elever för att undvika trängsel. På skolan är det generellt inte så stora klasser, vilket medför att det fungerar bra för elever och personal att hålla avstånd i klassrummen.

Elever, personal och vårdnadshavare har löpande informerats via skolans hemsida och informationsblad om skolans rutiner. Skolans intranät uppdateras kontinuerligt och personalen uppmuntras att regelbundet uppdatera sig om ny information. Information om rutiner finns på språk utöver svenska som det finns behov av.

Rektorn säger att personalen får påminna eleverna emellanåt när det gäller att hålla avstånd, och även att inte vistas på områden där det är många från allmänheten som passerar. Personalen är noga med att förklara för eleverna att det är för deras egen hälsas skull rutinerna gäller, detta så att rutinerna inte ska uppfattas som en massa förbud.

Vid en övergång till distansundervisning om många lärare är frånvarande, så kommer en prioritering ske där elever i år 2 och 3 inledningsvis kommer att få ställa om till distansundervisning. Elever i år 1 är prioriterade till att få undervisning i skolan till en början. Detta eftersom de inte har samma erfarenhet kring distansundervisning som eleverna i år 2 och 3.

Om elever är hemma med symptom så finns möjlighet för eleven att följa undervisningen på distans. Samtlig lektionsinformation ska dessutom finnas på skolans digitala plattform för eleverna att ta del av. Det finns enligt rektorn en god beredskap att på nytt övergå till distansundervisning.

Rekommendationer

Skolinspektionen finner inte utifrån rektorns beskrivning några behov av att föreslå någon rekommendation när det gäller *Organisering och planering inför läsåret 2020/21 med anledning av pandemin*.

I och med denna återkoppling avslutas granskningen och ingen uppföljning kommer att ske.

På Skolinspektionens vägnar

Katrin Söderlind
Föredragande

Denna återkoppling är beslutad av Fredrik Nellemo

Bilaga: Författningsstöd

Nedan beskrivna författningsstöd gäller nationella program, introduktionsprogram och vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan.

Rektors uppföljning och planering framåt mot bakgrund av distansundervisningen

1 kap. 4 § skollagen, 2 kap. 9-10 §§ skollagen, 4 kap. 4-7 §§ skollagen och 16 kap. 16, 25 §§ skollagen, 17 kap. 7 § skollagen, 17 a kap. 13 § skollagen (2010:800).

1 kap. 7 §, 4 kap. 12-14 §§ och 4 a kap.1-5 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden, 2.2 Normer och värden och 2.6 Rektorns ansvar.

2, 5-7, 9, 11a och 11b § § förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta.

Stöd och stimulans till elever vars kunskapsutveckling påverkats negativt av distansundervisningen

1 kap. 4 § skollagen, 2 kap. 9, 10, 25 och 34 §§ skollagen, 3 kap. 2 § och 5-9 §§ skollagen och 4 kap. 4-7 §§ skollagen samt 15 kap. 16 § skollagen (2010:800).

4 a kap.1-5 §§ och 9 kap. 1-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer 2.1 kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande och 2.6 Rektorns ansvar.

7, 10 och 11a och 11b §§ förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta.

Organisering och planering inför läsåret 2020/21 med anledning av pandemin

2, 5-7, 9, 11a och 11b §§ förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta.

Förordningsmotivet 2020:6